



**Országos Közoktatási Intézet**  
**Program és Tantervfejlesztési Központja**  
**1051 Budapest, Dorottya utca 8.**  
**Telefon: 318-65-31**  
Hamrák Anna tudományos munkatárs

## Vélemény



## Az Iskolai Dohányzás Megelőzési Projekt-ről

*Demjén Tibor témafelelős, munkacsoport vezető, Országos  
Egészségfejlesztési Központ, Budapest, Andrásy út 82  
megbízása alapján*

## A véleményezés alapja

### Projekt leírás és szakmai megbeszélés

Iskolai Dohányzás megelőzési Projekt

Kioszkház terve, leírása, kialakításához készült felmérőanyag

Kioszkház kipróbálása

A kioszkház iskolai bevezetésének megtekintése

A kipróbáláshoz készített kérdőívek, gyermek és tanár vélemények tanulmányozása

## A program az általános iskola alsó tagozatát érinti

Mivel a dohányzás kipróbálása is egyre korábbi életévekben következik be, ezért a megelőzés színtere is az óvoda, a kisiskolás korra tevődhet. Az óvodai szisztéma folytatása az iskolakezdési program.

A programcélkitűzéseiben és megvalósításában egyaránt szervesen illeszkedik az általános iskola 1-4 osztályos központi dokumentumaiban foglaltakhoz.

## A program megfelel a Nemzeti Alaptanterv előírásainak

**E program tartalmával és módszertanával együtt adekvát a Nemzeti alaptantervvel, egyezik annak szemléletével és beleillik tartalmába, mint**

a NAT **Testi és lelki egészség** c. közös követelményei,

az Ember és természet műveltségterület,

és összhangban van a nat **Életvitel és gyakorlati ismeretek** műveltségterület **Életvitel** részével

## A program beleillik a Kerettantervi szabályozás elemeibe

A kerettantervi szabályozás hozta változások megerősítették az egészséges életmód ismerveiről szóló részeket, ezzel kvázi a korábbinál is nagyobb igény keletkezett a program által nyújtottakra.

Alábbiakban idézem a kerettantervi dokumentum idevonatkozó részeit:

### **Kerettanterv az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszása (1-4. évfolyam)**

⋮  
(bevezetés)

### **A fejlesztés kiemelt területei**

*A test és lélek harmonikus fejlesztése ...az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások alakításával, ... (21p)*

## **Környezetismeret tantárgy**

### **1-4. évfolyam**

#### *Célok és feladatok*

*... Fejlessze helyes egészség szokásaikat, alapozza meg önmaguk, valamint az élő és élettelen környezetük iránti felelősségérzetüket, segítse a környezeti harmónia létrejöttéhez és fenntartásához szükséges magatartásuk és életvitelük alakulását. (73 p)*

#### *Fejlesztési követelmények*

##### *Emberismeret, önismeret, honismeret*

*Legyen igénye a személyes higiéniére, a test és ruházat gondozására. Alkalmazza az egészségmegőrzés alapvető szabályait. Ismerje a korszerű táplálkozás, az egészséges életmód feltételeit. (75 p)*

## **1. évfolyam**

### **Témakörök**

*Testünk és életműködésünk: ...Az egészség és a betegség....*

### **Tartalmak**

*...Testünk működésének és változásainak megfigyelése különböző hatásokra....  
...A helytelen szokások megbeszélése (77 p)*

## **2. évfolyam**

### **Témakörök, tartalmak**

*Testünk és életműködésünk: ...légzés ...*

### **Tevékenységek:**

*...Fogalomalkotás belső szerveinkről, szerepükről.*

### **Témakörök, tartalmak:**

*...A környezet szervezetünkre gyakorolt leggyakoribb ártalmas hatásai (pl. ...szennyezett levegő...) (80 p)*

## **3. évfolyam**

### **Témakörök, tartalmak**

*Az élettelen természet alapismeretei: ...Éghető és éghetetlen anyagok. Az égés, mint veszélyforrás....*

#### Tevékenységek

*... halmazállapot-változás... pl. égés,... Teendők tűz esetén (82)*

*Testünk és életműködésünk: ...Egészséges életmód ... Az egészség és a sport... A betegség tünetei (rossz közérzet... hányás...)*

#### Tevékenységek

*... betegségek, balesetek megelőzése közötti oksági összefüggések keresése. ... Dramatikus játék során a helyes egészségzokások gyakorlása. (83 p)*

### 4. évfolyam

#### Témakörök, tartalmak

*... Helyes és helytelen szokásaink. Az egészséget károsító szokások (dohányzás, alkohol fogyasztás, kábítószerhasználat) kialakulása, veszélye, felkészülés az elutasításukra. A reklámok hatása életmódunkra.*

#### Tevékenységek

*... Dramatikus játékok az életmódok jellemzőiről, helyes és helytelen szokásainkról. A reklámok elemzése, az elérni kívánt hatás és a valóság összevetésével.*

#### A továbbhaladás feltételei

*... Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait. ...Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább. ...*

(Idézet mű: Az alapfokú nevelés-oktatás kerettantervei – Budapest 2000 - Az Oktatási Minisztérium kiadványa, Dinasztia Kiadó-ház Rt. 1-392 p.)

## Vélemény

**Az Országos Egészségfejlesztési Központ Iskolai Dohányzás Megelőzési Programja adekvát az iskola, - jelen vonatkozásban a fentiekben kigyűjtött 1-4 osztályos – céljaival, tartalmával, követelményeivel.**

**A prevenció program és a kioszkház, illetve az abban működő interakciós számítógépes program kitűnő elgondolás alapján született**

.....  
**nagyszerű megvalósítás. A közoktatás területén használatos taneszközök sorából kiemelkedően a legkorszerűbb.**

Egyértelműen kiviláglík mint a sok belefektetett munka, mint a kimagasló szakértelem, amivel elkészítették, és ahogyan a bevezetést segítik. A kioszkház megjelenése és ismerethordozói tartalma megfelel az 1-2 évfolyamos tanulók életkori sajátosságainak és korspecifikus érdeklődésének. A doboz figyelemfelkeltő, azonos arányban borítják óvodából honos figurák, programismertető képek és dohányzás elleni, károságát felvillantó szövegek kicsiknek, nagyobbaknak, sőt felnőtteknek.

**Az érintésre működő interaktív számítógépes 5 –6 játékos program megfelel a célnak és a korosztály érdeklődésének.**

**Kiemelem didaktikai nagyszerűségét, ugyanis amellet, hogy használata önmagában fejlesztő hatású, a tartalom úgy hordozza a dohányzás ellen szóló mondanivalót, ami szimpatikusan diszkrétan ismeretterjesztő, érdekes szórakozás és az 5 féle program mindegyike komplexen képességfejlesztő hatású.**

**Felépülésében egyre növekvő nehézséggel és hosszabb tartalmakkal bír, ugyanakkor külön-külön is használható, saját igény szerinti sorrendben vagy mennyiségben.**

**Különösképpen a 3 párkereső modul hordoz komoly figyelem és memóriafejlesztést, mégpedig egyszerre vizuális és auditív összekapcsolással, ami a játék és/vagy taneszköz-piacon ritka, pedig milyen nagy szükség lenne rá.**

**A 4 fogócska modul dohányzás ellenes tartalmát felfedezés útján ismerik meg a tanulók, miközben egyszerre funkcionáltatja a játék finommozgásukat, mozgáskoordinációs képességüket, problémamegoldó gondolkodásukat. Tipikus példa született a nagyonis kívánatos jobb- és bal-agyfélteke egyszerre történő fejlesztésére, miközben egészséges életmódra nevelő hatását tölti be a program.**

**Nagy hatást váltott ki a gyerekeknél (sőt minden használónál) a beszédhang és különösen a játék idő lejárt utáni értékelés. A „...nem sikerült, de próbáld újra...” felszólítás a legkorszerűbb tanulásmetodikai értékelést és sikerorientált tanulási szisztémát hordozza. Az időegységen belüli sikeres játék után elhangzó értékelés pedig, az elismerés okozta élmény és munkakedv fokozás erejével tölti be kitűnően a célnak való megfelelést.**

**Az egész programcsomag kimunkálása, iskolai bevezetésének kipróbálása nagy körültekintéssel folyik, megfelelően a tudományos alaposságnak.**

**Az iskolai kísérleti kipróbálást végzők a tudományosságnak elegettevő adatrögzítési, feldolgozási, visszacsatolási kimunkáláson túlmenően,**

szervezőképességükkel, személyes hozzáállásukkal jól beilleszkedtek az iskolai mindennapokba, elismerést szereztek a pedagógusi körökben. A gyerekekkel folytatott kommunikáció és munkavégzés különösen elismerésre méltó.

### Javaslat

**Az Iskolai Dohányzás Megelőzési Projekt iskolakezdő szakaszra előállított programcsomagjának bevezetését javasolom. A kiosk és program doboz manipulációs eszközeivel, CD-vel és plakátokkal kiegészülve kerüljön be az iskolába, hogy hasznosuljon a gyerekek egészséges életvitelének kialakulása érdekében.**

Budapest, 2001-12-14

Hamrák Anna  
közoktatási szakértői igazolvány száma: 1343

véleményező